

**ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
имени А.К.КУСАИНОВА**



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В  
ЕВРАЗИЙСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ИНСТИТУТЕ  
ИМЕНИ А.К.КУСАИНОВА**

**АСТАНА, 2025**

## **Законодательное и нормативное обеспечение инклюзивного образования:**

- Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» № 39-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.);
- Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;
- Концепция инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы (утверждена Постановлением Правительства РК от 30 декабря 2024 года № 1143);
- Приказ Министра образования и науки РК от 20 августа 2004 года № 696 «О типовых учебных планах специальных (коррекционных) организаций образования»;
- Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450 «Методические рекомендации по организации инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Письмо МОН РК от 8 мая 2012 года № 4-5/647 «Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест обучающихся-инвалидов, обучающихся на дому»;
- Приказ МОН РК от 4 июля 2013 года № 258 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования для обучающихся с ограниченными возможностями в развитии».

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, принципы, организацию и содержание инклюзивного образования в ЕАГИ им. А. Кусаинова.

1.2. Инклюзивное образование в Института направлено на обеспечение равного доступа к качественному образованию для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), создание условий для их успешной академической, социальной и профессиональной адаптации.

1.3. Действие Положения распространяется на всех студентов Института, профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий персонал и структурные подразделения, участвующие в сопровождении инклюзивного процесса.

### **2. Основные понятия**

2.1. *Инклюзивное образование* — форма организации образовательного процесса, обеспечивающая равный доступ к обучению для всех студентов, с учётом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

2.2. *Особые образовательные потребности (ООП)* — потребности обучающегося, возникающие в связи с ограниченными возможностями здоровья и требующие индивидуального подхода, адаптации образовательной среды, предоставления дополнительных образовательных и социальных услуг.

2.3. *Инвалид* — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности. Признание инвалидности осуществляется медико-социальной экспертизой.

2.4. *Обучающийся с ООП* — студент, нуждающийся в специальной психолого-педагогической, методической, социальной или технической поддержке в процессе получения высшего образования в связи с физическими, сенсорными, интеллектуальными или иными нарушениями.

### **3. Цели и задачи инклюзивного образования**

3.1. Обеспечение доступности образовательных программ Института.

3.2. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

3.3. Предоставление студентам с ООП необходимых адаптаций и технических средств обучения.

3.4. Содействие развитию толерантного отношения и культуры инклюзии среди обучающихся и сотрудников.

3.5. Повышение профессиональной компетентности сотрудников в области инклюзивного образования.

### **4. Принципы инклюзивного образования**

4.1. Недискриминация.

4.2. Индивидуализация обучения.

4.3. Доступность образовательной среды.

4.4. Участие обучающегося в образовательном процессе.

4.5. Междисциплинарный подход.

### **5. Организация инклюзивного образования в ЕАГИ**

5.1. Координацию инклюзивного образования осуществляет Центр по сопровождению инклюзивного образования (ЦСИО).

5.2. Основные функции ЦСИО:

- проведение диагностики образовательных потребностей студента;

- разработка Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

- консультирование преподавателей по вопросам адаптации образовательного процесса;

- организация психолого-педагогического и социального сопровождения;

- взаимодействие с внешними организациями и специалистами.

5.3. В Институте обеспечивается доступность:

- учебных материалов в альтернативных форматах (крупный шрифт, электронные версии и др.);

- помещений, аудиторий, санитарных зон;

- электронных ресурсов и онлайн-платформ.

### **6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

6.1. ИОМ разрабатывается по запросу студента, его родителей (законных представителей) или преподавателя.

6.2. ИОМ включает:

- адаптацию содержания учебных дисциплин;

- индивидуальный график обучения при необходимости;

- специальные методики и технологии;

- меры психолого-педагогической поддержки.

6.3. ИОМ согласовывается с преподавателями и утверждается руководством Института.

### **7. Роль профессорско-преподавательского состава**

7.1. Преподаватели обеспечивают:

- адаптацию содержания, форм и методов обучения;
- толерантное и этичное взаимодействие со студентами с ООП;
- участие в обучающих семинарах по вопросам инклюзии.

7.2. Преподавателю предоставляется поддержка со стороны ЦСИО.

### ***8. Права студентов с особыми образовательными потребностями***

Студенты с ООП имеют право на:

- получение качественного образования наравне с другими;
- доступ к материально-техническим ресурсам Института;
- получение индивидуальных условий обучения;
- участие во всех видах внеучебной деятельности;
- уважительное и недискриминационное отношение.

### ***9. Обязанности студентов с ООП***

Студенты обязаны:

- соблюдать академическую честность;
- выполнять требования образовательных программ;
- своевременно информировать ЦСИО о необходимости поддержки.

### ***10. Основные документы, сопровождающие процесс обучения***

- **Заявление студента** о предоставлении условий инклюзивного обучения (регистрируется в канцелярии или через информационную систему Института);

- **Заключение Центра сопровождения инклюзивного образования (ЦСИО)**, содержащее анализ образовательных потребностей и рекомендации по адаптациям;

- **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** — официальный документ, включающий перечень адаптаций, специальных условий, график обучения, формы контроля и виды поддержки;

- **Протокол заседания междисциплинарной команды**, проводимой для обсуждения и утверждения мер сопровождения студента с ООП;

- При необходимости: **копии документов, подтверждающих ОВЗ или инвалидность**, заключения МСЭ, выписки специалистов.

10.1. ИОМ разрабатывается специалистами ЦСИО по результатам оценки образовательных потребностей, согласовывается с преподавателями и утверждается руководством Института.

10.2. Все документы, оформляемые в рамках сопровождения студентов с ООП:

- оформляются на бланках установленного образца;
- регистрируются в единой системе документооборота Института;
- хранятся в личном деле студента в соответствии с правилами архивации и защиты персональных данных.

10.3. Доступ к документам, содержащим персональные данные студентов с ООП, имеют только уполномоченные сотрудники. Передача информации сторонним лицам допускается строго в соответствии с законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Института.

10.4. Ответственность за своевременное оформление, регистрацию и сохранность документов несут должностные лица ЦСИО и структурных подразделений, участвующих в сопровождении инклюзивного обучения.

***11. Заключительные положения***

11.1. Положение вступает в силу с момента утверждения ректором ЕАГИ им. А. Кусаинова.

11.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом руководства Института.

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета от 2 сентября 2025 года, протокол № 1.